



	Aktivní typy žáků	Reflektivní typy žáků
Popis	<p><i>Jsou dobří v :</i> Diskutování / aplikování / vysvětlování především při aktivní práci</p> <p><i>Mají rádi / vyžadují:</i> Pracování ve skupině Vysvětlování a diskutování s ostatními Experimentování Řešení problémů</p> <p><i>Inklinují k:</i> Jednání před přemýšlením Nejdřív dělají potom myslí</p> <p><i>Nejsou tak dobří v:</i> Sezení v klidu a nic nedělání / poslouchání / dělání si poznámek</p> <p><i>Nemají rádi:</i> Samostanou práci</p>	<p><i>Jsou dobří v:</i> Přemýšlet o věcech v poklidu Poslouchání</p> <p><i>Mají rádi / vyžadují:</i> Pracovat samostatně Mít čas na přemýšlení o nových věcech</p> <p><i>Inklinují k:</i> Příliš dlouhému přemýšlení</p> <p><i>Nejsou tak dobří v:</i> Dělání si poznámek Dokončování věcí (Úkolů) Psaní shrnutí</p> <p><i>Nemají rádi:</i> Skupinovou diskuzi</p>
Vzorové aktivity	<p>Práce ve dvojici nebo ve skupině, diskutovat to co si mají zapsat</p> <p>Dělání seznamů, sítí (grids) ... z informací</p> <p>Účastnit se experimentů</p> <p>Role play – “hraní rolí”</p>	<p>Dovolit studentům tiše poslouchat a dělat si poznámky</p> <p>Dovolit jim nezapojovat se do skupinové práce</p> <p>Pozorování ostatních skupin a “hlásit zprávy”</p> <p>Ohodnotit (zhodnotit) vystoupení ostatních studentů</p>
Aktivity vedoucí ke kompenzaci slabých stránek	<p><i>Potřebují</i> Přemýšlet o tom / představit si možné testové otázky a odpovědět na ně, obzvláště ve skupině</p>	<p><i>Potřebují</i> Číst a zapamatovávat si část za částí, potom si to rekapitulovat a přemýšlet o aplikacích Psát shrnutí Vlastními slovy si psát poznámky z hodiny</p>



	Sensitivní typy žáků	Intuitivní typy žáků
Popis	<p><i>Jsou dobří v :</i> Učení se faktů, memorování faktů,</p> <p><i>Mají rádi / vyžadují:</i> Práci velmi známými metodami Řešení problémů Opakování věcí Praktické věci</p> <p><i>Inklinují k:</i> Být praktičtí, pečliví, pečliví k detailům</p> <p><i>Nejsou tak dobří v:</i> Neočekávaném, nových konceptech, abstraktních konceptech</p> <p><i>Nemají rádi:</i> Inovace, překvapení, pracovat rychle, nepřipravené (neviditelné) dokumenty, oddělování (abstrahování), změny metod</p>	<p><i>Jsou dobří v:</i> Dychtivosti po nových konceptech, objevování možností a vztahů,</p> <p><i>Mají rádi / vyžadují:</i> Abstrakci, inovace, vztahy, matematické rovnice</p> <p><i>Inklinují k:</i> Pracovat rychle, opomenutí důležitých detailů, dělat lehkomyšlné chyby, být inovativní, rychle se znudit</p> <p><i>Nejsou tak dobří v:</i> Běžném uvažování, opakování, praktické práci, následných postupech, speciálně ty dlouhé</p> <p><i>Nemají rádi:</i> Zdlouhavé instrukce, procesy, memorování</p>
Vzorové aktivity	<p>Opakování informací Prezentační metody Dávat konkrétní příklady</p>	<p>Dostávat informace v návaznosti na to co je již známo Dostávat rychlé a krátké instrukce Dovolit pokračovat bez přílišného opakování Řešení problémů vlastní cestou</p>
Aktivity vedoucí ke kompenzaci slabých stránek	<p><i>Potřebují</i> Být veden s alternativními metodami, experimentovat</p>	<p><i>Potřebují</i> Zopakovat a zkontrolovat udělanou práci Mít čas k úplnému přečtení otázek před zodpovězením</p>



	Vizuální typy studentů	Verbální typy studentů
Popis	<p><i>Jsou dobří v:</i> Zapamatování si toho, co vidí - obrázky, fotografie - diagramy - schémata, časové řady - filmy, video prezentace - schémata sítě, plány - předvádění - mapy - puzzle Technické, umělecké a vědecké předměty</p> <p><i>Mají rádi / vyžadují:</i> Vizuálně prezentované informace</p> <p><i>Inklinují k:</i> tomu mít hodně fantazie a představivosti</p> <p><i>Nejsou tak dobří v:</i> Zpracování psaných nebo verbálních informací nebo dat</p> <p><i>Nemají rádi:</i> Poslouchání lektorů a pouhé čtení</p>	<p><i>Jsou dobří v:</i> Zapamatování si toho, co čtou, slyší nebo říkají (psané a mluvené vysvětlování) - tradiční, školometské úlohy a úkoly - učení se jazyků, historie, matematiky - psaní rýmů</p> <p><i>Mají rádi / vyžadují:</i> Ústní nebo psané texty (informace) Výklad od někoho a i ostatním</p> <p><i>Inklinují k:</i> Psaní si spousty poznámek</p> <p><i>Nejsou tak dobří v:</i> Čtení map, grafů a vizuálních materiálů obecně, čtení obrázků, tvoření vizuálních věcí</p> <p><i>Nemají rádi:</i></p>
Vzorové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - používání barev a zvýrazňovačů, šipek, tabulek - práce s obrázky, videem, CD (media), 3D modely - děláni map s informacemi a souvislostmi, pavoučí grafy - děláni náčrtů (v souvislosti s textem k vysvětlení a pochopení) namísto děláni poznámek - popisování situací obrázky - vyprávěčství v psaní nebo mluvení používáním obrázků - používání multimediálních PC programů - názorné zobrazování klíčových věcí 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní shrnutí - pracování ve skupinách nebo dvojicích - vysvětlování ostatním - psaní, vyprávění příběhů - převyprávění příběhů - děláni poznámek klíčových slov - diskuze - funkční hraní - hádací her - doplňování mezer v textu - zjištění porozumění (comprehension check) - křížovky Glosáře, slovníky
Aktivity vedoucí ke kompenzaci slabých stránek	<p><i>Potřebují</i> Mluvit tak často jak jen jde Zkoušet hledat informace v psaném textu</p>	<p><i>Potřebují</i> Zkoušet používat mapy, grafy... tak často jak jen to jde Zkoušet používat Internet a jiné zdroje k hledání informací</p>



	Sekvenční typy studentů	Globální typy studentů
Popis	<p><i>Jsou dobří v :</i> Vysvětlování nebo čtení grafů tabulek, odvozování následků z grafů nebo tabulek Chápání informací v logickém sledu, dělání si seznamů s informacemi v logickém sledu</p> <p><i>Mají rádi / vyžadují:</i> Vysvětlování kroka za krokem, pracování s komplexními tématy nebo otázkami krok za krokem</p> <p><i>Inklinují k:</i> Dělat vše popořadě</p> <p><i>Nejsou tak dobří v:</i> Pracovat celostně (holisticky), nalézání souvislostí ve velké spoustě informací</p> <p><i>Nemají rádi:</i> Velký objem informací daných najednou, přecházení z tématu na jiné téma, pracovat bez plánu</p>	<p><i>Jsou dobří v :</i> Pochopení tématu bez dlouhého vysvětlování Práci s velkým objemem informací Propojování informací bez zkoumání tématu po částech, náhle přijít na jádro pudla, nejsou schopni říct jak to dokázali</p> <p><i>Mají rádi / vyžadují:</i> Holistický pohled Poprát se s problémem jako celkem</p> <p><i>Inklinují k:</i> Přeskakovat z předmětu na předmět, topic to topic at random</p> <p><i>Nejsou tak dobří v:</i> Práci s detaily Ve vysvětlování, jak dané informace spojili</p> <p><i>Nemají rádi:</i> Dlouhé výklady zamerané na konkrétní části tématu</p>
Vzorové aktivity	<p>Vyjadřování základních úkolů v grafech, tabulkách, diagramech nebo grafech</p> <p>Nechat studenty, aby sami odvozovali důsledky a souvislosti. Rozdělit komplexní úkoly do menších jednotek Cvičení na dopňování Hledání souvislostí v odlišných materiálech</p>	<p>Mít obecnou osnovu toho, co se bude dělat, nejlépe dopředu.</p> <p>Sběr dat a informací v pořadí, jakém chtějí.</p> <p>Umožnit jim prezentovat celkový pohled na dané téma.</p> <p>Vyložit téma v delším bloku vyučovacích hodin</p>
Aktivity vedoucí ke kompenzaci slabých stránek	<p><i>Potřebují:</i> Pokusit se si utvořit celkový obrázek o problému Vyvozovat z části celek</p>	<p><i>Potřebují:</i> Pokusit se zorganizovat jejich poznatky do logického pořadí či tabulek. Vysvětlovat ostatním, jak došli k vlastnímu řešení. Doplňovat výklad o detaily.</p>