



Soukromá podřipská střední odborná škola
a střední odborné učiliště o. p. s.
Roudnice nad Labem

Klasifikační řád

2021 - 2022

Obsah

Úvodní ustanovení	3
Zásady klasifikace	3
Hodnocení a klasifikace	3
Průběžné hodnocení	3
Sumativní hodnocení - klasifikace	4
Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	6
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností	7
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení	9
Hodnocení chování	11
Komisionální zkoušky	12
Opravné zkoušky	12
Zkoušky v náhradním termínu (doplňkové zkoušky)	13
Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku	14
Způsob a požadavky k hodnocení žáků	14
Sjednocení způsobu hodnocení	14
Postupové zkoušky v maturitních předmětech	14
Závěrečná ustanovení	15
Hodnocení a klasifikace v oboru podnikání	15

Úvodní ustanovení

Základním legislativním opatřením, z kterého vychází tento klasifikační řád, je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zásady klasifikace

1. Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt (zohledňuje předchozí absenci, zdravotní stav apod.) vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel ke zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty dělí do dvou skupin:
 - a. vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností
 - b. vyučovací předměty s převahou výchovného působení

Hodnocení studentů v **oboru podnikání (dálkové studium)** je upraveno viz níže.

Hodnocení a klasifikace

Průběžné hodnocení

Žák je v předmětech hodnocen v těchto oblastech a kritériích:

1. **Aktivita** = práce v týmu, zapojuje se do činnosti, navrhuje řešení, podílí se na dosažení cíle, pomáhá spolužákům.
 - a. Učitelé se snaží o to, aby v hodinách pracovali především žáci, nejčastěji ve skupinách nebo ve dvojicích na zadaném úkolu. Zde jde především o proces. Jak se žák zapojuje, podílí na výsledku celé skupiny, zda splní všechny dílčí kroky, podporuje své spolužáky, pomáhá jim. Žáci mohou získat jedničku nebo N - nic.

- 2. Znalosti – dovednosti** = rozliší, vysvětlí, rozdělí, charakterizuje, prezentuje, navrhne, posoudí, používá, uvede příklady, popíše, debatuje, aplikuje učivo.
- Hodnotí se znalosti a dovednosti žáků různými druhy zkoušení (písemné práce, eseje, testy, samostatné práce, projekty a jiné). Žák může dostat 1, 2, 3 nebo N. N znamená, že žák učivo zatím neumí, nezvládl je. Je to proto, aby měl příležitost se látku ještě doučit, aby dokázal, že to umí. Pak se nechá přezkoušet a původní N se mu škrtně a nahradí nově dosaženou známkou.
 - Hranice úspěšnosti je 50 %

1 (výborně)	100% – 88 %
2 (chvalitebně)	87% – 76 %
3 (dobře)	75% – 50 %
N (ještě NE)	49% - 0%

N – možná jedna oprava. Platí známka z druhého pokusu. (Vyučující může dle individuálního posouzení stanovit ještě jeden opravný pokus)
- 3. Postoj k předmětu** = pracuje navíc, plní domácí úkoly, projevuje zájem o předmět, aktivně se zapojuje, dotahuje úkoly do konce, má snahu se zlepšit, je kreativní, efektivně komunikuje.
- Zde žáci mohou dostat další jedničky např. za aktuality, rychlou a správnou reakci v hodině, za něco, co udělají navíc
- 4. Práce podle pokynů učitele** = žák plní úkoly dle zadaných pravidel a kritérií, činnosti dle daných pokynů
- Učitel uděluje + a – z hodin, např. respektování pravidel používání mobilního telefonu.

Sumativní hodnocení - klasifikace

- Žák je hodnocen známkou vždy na konci jednotlivých čtvrtletí. **Zámka je na vysvědčení za 1. i 2. pololetí doplněna slovním hodnocením.** Vyučující stanovuje známku a slovní hodnocení na základě průběžného hodnocení viz výše. Z toho vyplývá, že známka není pouhým vypočteným průměrem známek, ale je více komplexní. Úroveň rozvoje tzv. klíčových kompetencí žáka je zachycena nejen ve známce, ale především ve slovním hodnocení.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

3. Klasifikační stupeň a slovní hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
4. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň a slovní hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
5. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
7. Na konci klasifikačního období, nejpozději v 24 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace za klasifikační období do školního systému - ŠkolaOnLine a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
8. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných, volitelných a nepovinných) je klasifikován těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
9. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
 - i. V nastavbovém studiu se chování neklasifikuje.
10. Celkový prospěch a hodnocení žáka. Žák je v klasifikačním období hodnocen těmito stupni:
 - prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném a povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
 - prospěl, není-li v žádném z povinných a povinně volitelných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

- neprospěl, je-li v některém povinném nebo povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - b. hodnocením samostatných nebo skupinových prací (včetně projektové výuky)
 - c. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - d. soustavným sledováním výkonů žáka
 - e. analýzou výsledků činnosti žáka
 - f. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 - g. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Informace o známkách a jiném hodnocení musí být prokazatelně žákovi a zákonnému zástupci předávány. K tomu učitelé využívají systém Škola OnLine a Google Classroom.
3. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
5. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
6. V dálkovém studiu je žák zkoušen z každého vyučovacího předmětu jednou na konci klasifikačního období. Při klasifikaci v tomto studiu se přihlíží též ke znalostem žáka v kontrolní části konzultací, popř. k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
7. Počet kontrolních písemných prací je v maturitních předmětech stanoven tímto klasifikačním řádem viz níže. Počet kontrolních písemných prací je v ostatních předmětech stanoven vyučujícím.

8. Každý vyučující seznamuje žáky na začátku školního roku se způsobem hodnocení a s dalšími podmínkami hodnocení v daném předmětu. Toto seznámení se prokazuje podpisem každého žáka.
9. Termíny kontrolních písemných prací jsou plánovány tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, zvláště na konci klasifikačních období. V jednom dni se mohou konat nejvýše dvě kontrolní písemné práce.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - b. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - d. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - e. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - f. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - g. kvalita výsledků činností,
 - h. osvojení účinných metod samostatného studia.
2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
 - a. Stupeň 1 (výborný)
 - i. Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované

intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b. Stupeň 2 (chvalitebný)

- i. Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladů a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c. Stupeň 3 (dobrý)

- i. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, a zákonitostí nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d. Stupeň 4 (dostatečný)

- i. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- e. Stupeň 5 (nedostatečný)
 - i. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - d. kvalita projevu,
 - e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - f. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,)
 - g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
- a. Stupeň 1 (výborný)
 - i. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
 - b. Stupeň 2 (chvalitebný)
 - i. Žák je v činnostech velmi aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
 - c. Stupeň 3 (dobrý)
 - i. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
 - d. Stupeň 4 (dostatečný)
 - i. Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
 - e. Stupeň 5 (nedostatečný)
 - i. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální

osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení chování

1. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.
2. Klasifikaci chování schvaluje pedagogická rada.
3. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování ve škole (školní řád). Ve vážných případech je možno přihlídnout též k chování žáka mimo školu, zvláště jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.
4. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
5. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
6. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
 - a. Stupeň 1 (velmi dobré)
 - i. Žák se nedopustil žádného závažného přestupku proti školnímu řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Nebyl opakovaně potrestán důtkou ředitele školy nebo třídního učitele a ani mimo školu se nedopouští přestupků. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování.
 - b. Stupeň 2 (uspokojivé)
 - i. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo méně závažných přestupků se dopouští opakovaně, případně se dopustil trestné činnosti. Zpravidla mu byla opakovaně uložena opatření k posílení kázně (důtka ředitele školy, důtka třídního učitele). Není schopen věrohodně omluvit absenci ve vyučování delší než 10 vyučovacích hodin. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - c. Stupeň 3 (neuspokojivé)

- i. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, případně se dopustil trestné činnosti. Zpravidla mu byla ze závažných důvodů opakovaně uložena opatření k posílení kázně, případně byl podmíněně vyloučen ze studia. Není schopen věrohodně omluvit absenci ve vyučování delší než 30 vyučovacích hodin nebo mu byla prokázána krádež. Narušuje činnost školy a třídního kolektivu.

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a. koná-li rozdílovou zkoušku
 - b. požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka o přezkoušení
 - c. koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy
 - d. koná-li opravnou zkoušku
 - e. je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy
2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený zástupce. Dalšími členy jsou zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.
3. Členy komise jmenuje ředitel školy nebo jím pověřený zástupce.
4. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.
5. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí pedagogické dokumentace žáka.

Opravné zkoušky

1. Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z jednoho vyučovacím předmětu, koná opravnou zkoušku.
2. Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci prvního pololetí je nedostatečný z jednoho vyučovacím předmětu, kterému se vyučuje pouze v prvním pololetí.
3. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
5. Den vykonání opravné zkoušky je dnem vydání vysvědčení v klasifikačním období.
6. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
7. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.
8. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí pedagogické dokumentace žáka.

Zkoušky v náhradním termínu (doplňkové zkoušky)

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován stupněm prospěchu nedostatečný může požádat ředitele školy o opakování ročníku.
3. Zkoušky v náhradním termínu nejsou zpravidla zkouškami komisionálními.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl s vyznamenáním nebo prospěl.

2. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
3. Na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka může ředitel střední školy povolit opakování ročníku.

Způsob a požadavky k hodnocení žáků

Sjednocení způsobu hodnocení

1. Minimální potřebná znalost při testování je 50%.
 - a. 50% znalostí odpovídá známce 4 - dostatečný.
 - i. Zámka 4 znamená, že žák učivo ovládá dostatečně.
2. Za pololetí a na konci školního roku musí žák prokázat souhrnné znalosti, které ho kvalifikují do dalšího ročníku.
 - a. Toto musí být součástí podmínek hodnocení v jednotlivých předmětech.
3. Učitel jasně definuje, jakých dovedností a znalostí musí žák dosáhnout po čtvrtletí, pololetí, školním roce.

Postupové zkoušky v maturitních předmětech

1. Na konci 3. ročníku bude žák testován v podobném duchu jako při maturitní zkoušce s přihlédnutím na příslušný objem učiva.
2. Pro hodnocení dostatečně je potřebné získat minimálně:
 - a. Matematika 50%
 - b. Český jazyk 50%
 - c. Cizí jazyky 50%
 - d. Odborné předměty 50%
 - i. Odborné předměty jsou stanoveny příslušným ŠVP.
3. K postupovým zkouškám se žák musí kvalifikovat během školního roku, tzn. splnit veškeré podmínky hodnocení dané vyučujícím.

4. Žák má k dispozici několik termínů postupových zkoušek. Ředitel může rozhodnout o individuálním termínu postupových zkoušek. Především ze zdravotních důvodů.
 - a. termín postupových zkoušek je v květnu/červnu.
 - i. náhradní termín pak v průběhu měsíce června.
 - b. termín je opravný, koná se na konci srpna.
 - i. náhradní termín je těsně před začátkem školního roku.
5. Kdo nesplní podmínky dané zkoušky, bude v příslušném předmětu hodnocen známkou 5 - nedostatečný.
6. Váha výsledku postupové zkoušky v celkovém hodnocení z daného předmětu je 50% (0,50).

Závěrečná ustanovení

1. Třídní učitel vyplní hodnocení a další skutečnosti do školního systému - ŠkolaOnLine po projednání klasifikace v pedagogické radě. Na základě těchto podkladů tiskne škola vysvědčení. Způsob vyplňování vysvědčení upravuje zvláštní předpis.
 - a. Za první pololetí vydává škola žákovi místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Klasifikaci výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek upravuje vyhláška MŠMT ČR.
3. Výklad tohoto klasifikačního řádu provádí ředitel školy.

Hodnocení a klasifikace v oboru podnikání (nástavbové studium v dálkové/distanční formě)

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných, volitelných a nepovinných) je klasifikován těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný



5 - nedostatečný

- V nástavbovém studiu se chování neklasifikuje.
- V dálkovém studiu je žák zkoušen z každého vyučovacího předmětu jednou na konci klasifikačního období. Při klasifikaci v tomto studiu se přihlíží též ke znalostem žáka v kontrolní části konzultací, popř. k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.